

Leßmann Talk

Folien einer Online-Mikrofortbildung
zum Thema:

Wörterklinik

Wortschatz verstehend üben
Präsentation für den internen Gebrauch
in Schule, Aus- und Fortbildung

WÖRTERKLINIK – Info und Beispiele aus der Praxis

Wortschatz verstehend üben



Intentionen

- Wörter üben, die nicht normgerecht geschrieben werden oder Unsicherheiten bereiten
- Strategien und Arbeitstechniken nutzen

Lernwege

- Individualisiertes Üben von Wörtern
- Wörter v.a. aus eigenen Texten als Basis
- Schreibweisen erklären, begründen
- Kooperatives Lernen

Wörterklinik – Basics

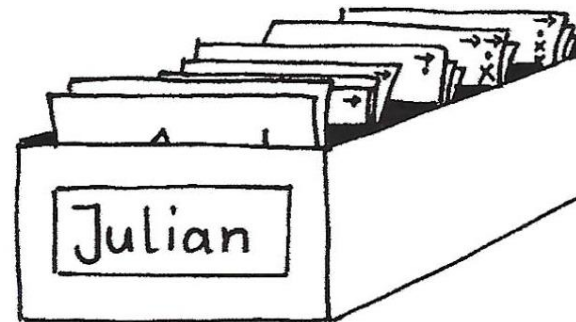
Idee ursprünglich aus der Fremdsprachendidaktik (Leitner 1972)

Bezeichnung „Wörterklinik“: Wörter bedürfen einer Behandlung (Leßmann 1998)

Aufbau der Wörterklinik

1. Fach: Einlieferung (→)
2. Fach: Narkose (•)
3. Fach: Operation (x)
4. Fach: Pflege (v)
5. Fach: Entlassstation (+)

Nach dem Üben kann das jeweilige Zeichen notiert werden (Karte).



Üben mit der Wörterklinik (Fünf-Fächer-Lernkartei)

Welche Wörter werden geübt?

- Wörter aus eigenen Texten, bei denen ein Kind unsicher war (10)
- Themenwörter, die ein Kind nicht normgerecht schreiben konnte
- Wörter, die sich aus der Arbeit an Rechtschreibmustern ergeben
- Weitere Wörter (aus Lesetagebuch, ggf. Grundwortschatz usw.)

Wie können die Wörter für die Wörterklinik notiert werden?

- Abschreiben der Übungswörter auf Kärtchen
- Nomen: mit Artikel, evtl. Plural
- Verben: mit Infinitiv
- Bei Unklarheiten erklärender Satz (im oder ihm)
- Markieren nach der **Arbeitsmethode** (rot: schwierige Stellen, **gelb**: Wortbausteine, **grün**: Strategien)
- Kontrolle durch Lehrkraft vor Aufnahme in das erste Fach!

Aufbau der Wörterklinik

1. Fach: Einlieferung (→)
2. Fach: Narkose (•)
3. Fach: Operation (x)
4. Fach: Pflege (v)
5. Fach: Entlassstation (+)

Nach dem Üben kann das jeweilige Zeichen notiert werden (Karte).

Übungsverfahren

- Grundregel: Wörter dürfen nicht mehr als einmal täglich geübt werden
- Ggf. Mini-Rechtschreibgespräch mit Partner:in vorm Einlefen der Wörter
- Selbstkontrolle: **abschreiben** in Schritten
- Partnerkontrolle: vgl. Selbstkontrolle – Partner:in gibt sofort Hinweise
- Wort korrekt? Wortkarte geht ins nächste Fach
- Wort falsch? Wort wird mit Hilfe der Vorlage vollständig neu geschrieben – Wortkarte muss zurück ins erste Fach!

Eine motivierende und zeitökonomische Alternative bietet die **digitale Wörterklinik**.

© 2019 Beate Lessmann, www.beate-lessmann.de

Aus:
Infobogen Wörterklinik
www.beate-lessmann.de
(Material – Rechtschreiben – Wörterklinik)

Woher kommen die Wörter?

Welcher Wortschatz wird geübt?



- **Grundidee: aus eigenen Texten (Kind)**
(aus den Tagebüchern, Schreibbüchern, Lesejournal ...)
- **Aus gemeinsamen Themen (Thema)**
(übergreifende Themen wie „Herbst“, gemeinsame Lektüre u.a.)
- **Aus der Arbeit an ausgewählten Rechtschreibmustern (Struktur)**
(z.B. im Zusammenhang mit Rechtschreibgesprächen)
- **Aus einem vorgegebenen Wortschatz?**
(Wege s.o. – kein „Abarbeiten“ eines gegebenen Grundwortschatzes)

Wörter aus eigenen Texten

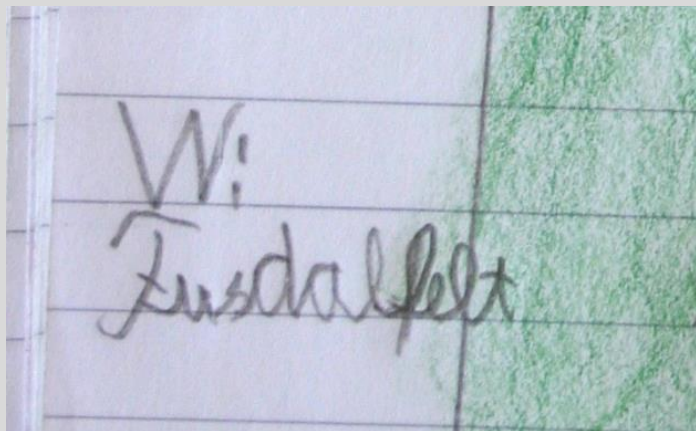
Auswahl durch Kinder (Ziel)

Kinder spüren Unsicherheiten
und schlagen Wörter für
die Wörterklinik vor

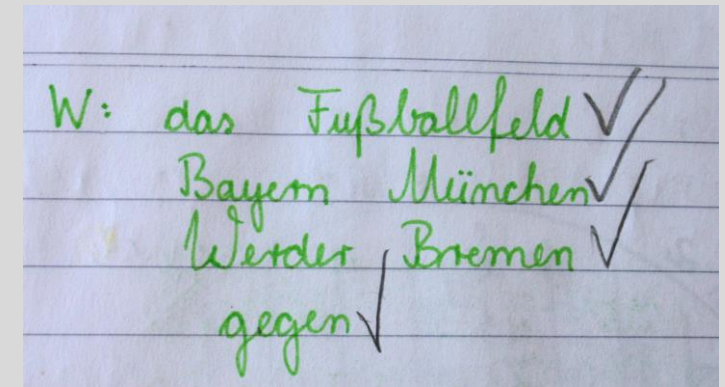
Vereinbarung: W

für Wörter, bei denen man
unsicher ist

W: Abkürzung für **W**örterklinik



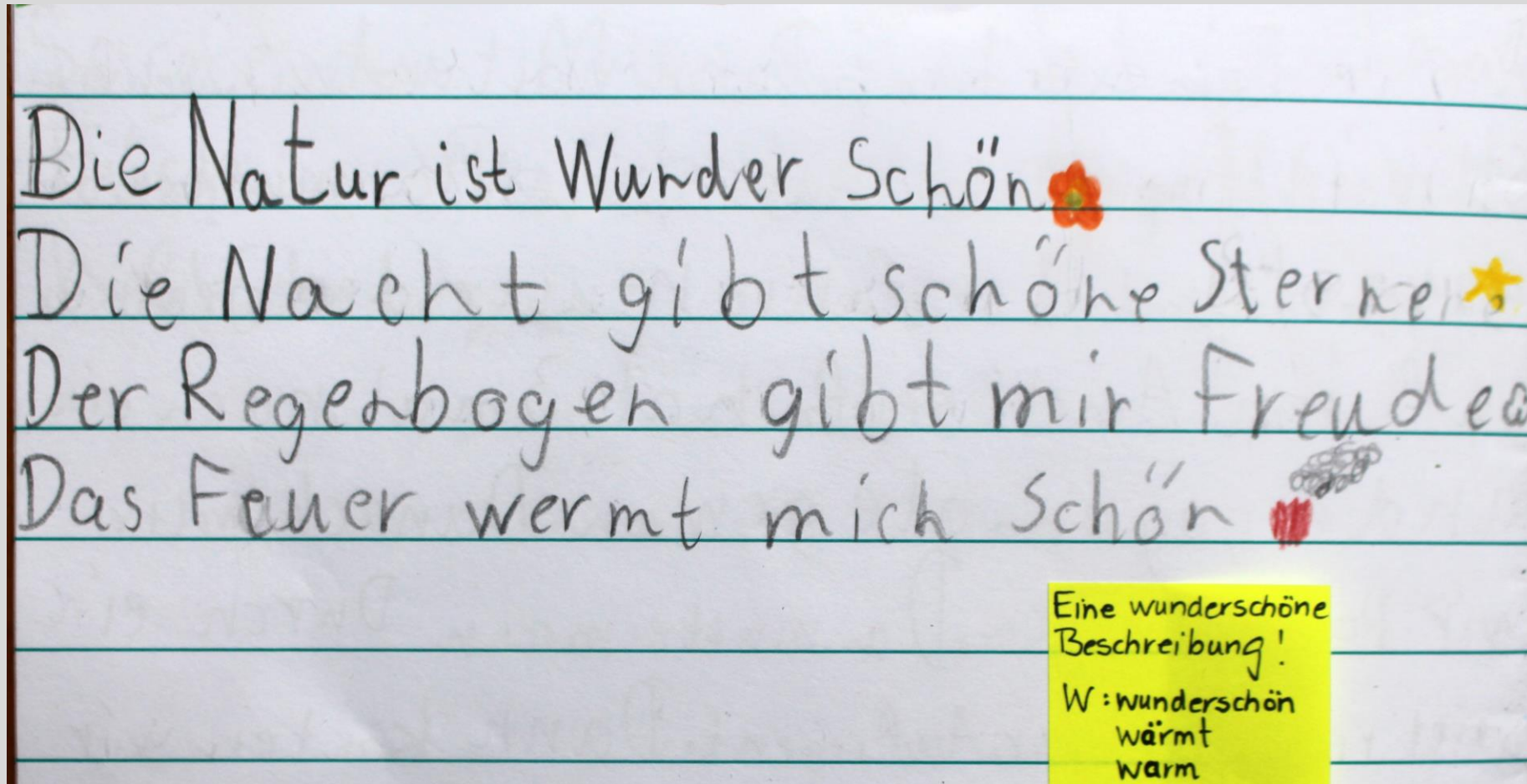
Lehrkraft greift Vorschlag auf,
ergänzt ggf. weitere Wörter



Kind überträgt Wörter
auf Kärtchen für die Wörter-
klinik (Häkchen)

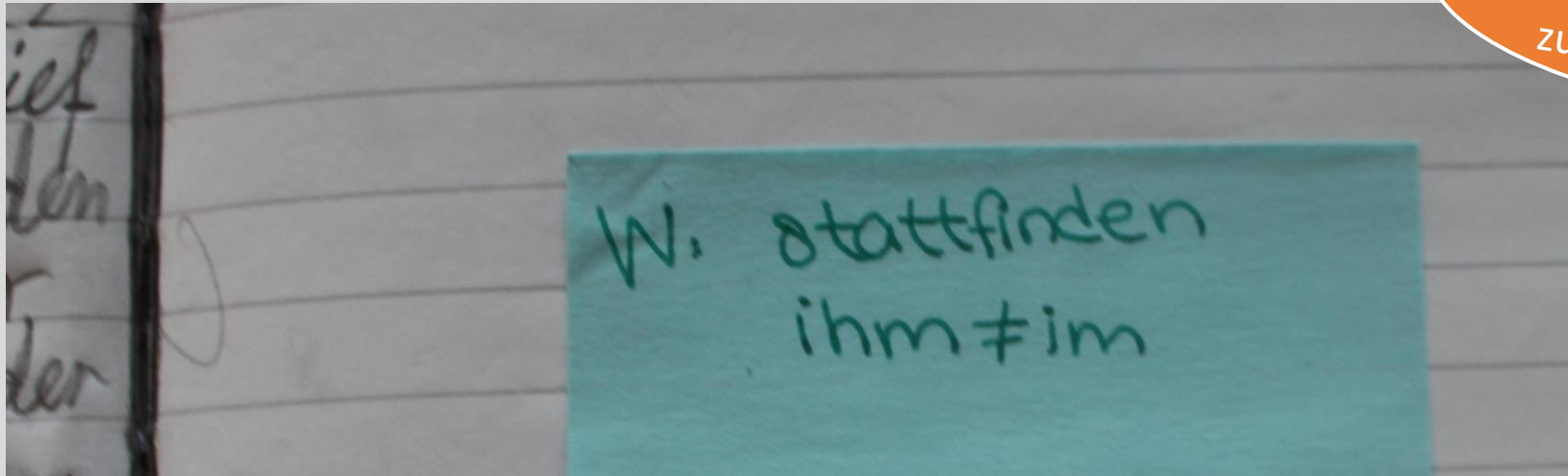
Wörter aus eigenen Texten

Lehrkraft wählt Wörter aus



Wörter aus eigenen Texten

Lehrkraft wählt Wörter aus



Auch die „kleinen“
häufigen Wörter
zum Üben wählen

Wörter aus eigenen Texten – Weg zum Ziel

Wörter selbst wählen: Unsicherheiten wahrnehmen und markieren



Durch das **Kind** (Punkte)

- während des Schreibens
- nach dem Schreiben

Durch die **Lehrkraft** (Kreuze)

- nach dem Schreiben
- zur Unterstützung, damit das Kind weitere Unsicherheiten findet

		17.2.	
x		Geburstag	
x		Ich hate Geburstag und ich habe	
		ganz ganz viele Geschenke bekommen.	
		Lisa und Kim haben bei mir	
x, xx		geschafan wir alle haben großen spaz.	



Wörter aus eigenen Texten

Kind

- notiert Wörter mit Unsicherheiten hinter **W** selbstständig
- kann im Wörterbuch nachschlagen

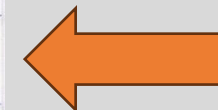
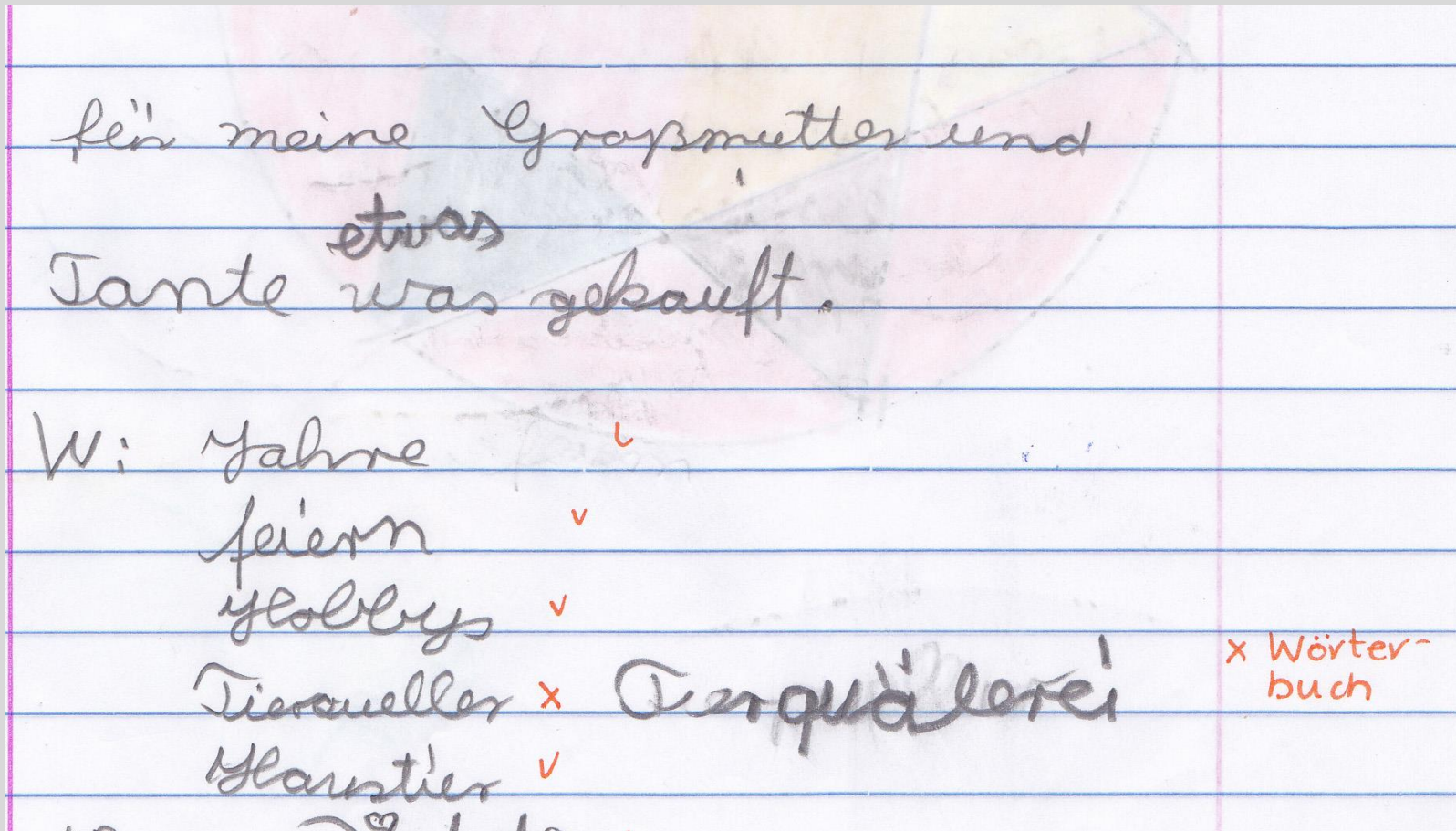
Lehrkraft

- kann W-Wörter korrigieren (daneben schreiben)
- kann weitere Wörter aus dem Text ergänzen
- kann Kind bitten, im Wörterbuch nachzuschlagen (Zeichen vereinbaren)

		17.2.	
x		Geburstag	
x		Ich hate Geburstag und ich halve	
		ganz ganz viele Geschenke bekommen.	
		Lisa und Kim haben bei mir	
x, xx		geschlafen wir alle hatten großen spaz.	
		Als es so schon 2 Uhr war sind wir	
x		ins ins Bett gegangen. Dan haben wir	
x		nach bis um 3 3 Uhr geschbrochen.	
		Wörter ihr wohl gesprochen habt ??	
		W: der Spaß ✓	
		Geburstag ✓ der Geburtstag	
		hatte ✓	
		Dann ✓ dann	
		gesprochen, sprechen	

Wörter aus eigenen Texten

Im Wörterbuch nachschlagen



Wörter aus unterschiedlichen Zusammenhängen/Fächern

Lernwörter aus Texten aller Art

W als Hinweis auf Übernahme von Wörtern in die Wörterklinik

Frage Wie viele Affen gibt es im Zoo?

Rechnung $17 + 5 = 22$

Antwort 22 Affen gibt es im Zoo.

W: gibt geben

Mathe

Buch wurde geschrieben, um zu

☐ erzählen	☐ informieren
☐ dokumentieren	☒ appellieren
☐ um zum Nachdenken anzuregen	☐ um Sprache zu genießen
☐	☐

Was hast du aus dem Buch für dich selbst gelernt? Das man
empire nur mit einem Floßpflock töten kann.

Das Buch möchte ich weiterempfehlen, weil es sehr lustig und
normal ist

So bewerte ich das Buch:

☒ 1	☒ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
sehr gut	gut	mittel	geht so	nicht gut

Das Buch steht in der Bücherei im Fach mit der Farbe: rot

W: gestorben
das Schloss

W: gestorben
das Schloss

Leseschein zu Buch/Lesejournal
(Auszug)

Küsse

Es gibt verschiedene Küsse z.B. den Zungenkuss oder
Romantische Küsse. Küsse kann man nie eigentlich überall.
Wenn man's sieht hat gehen manche nur hinschauen.
Es gibt auch Kisse küsse oder gutemacht küsse und
der Babykiss.



W: romantische Küsse
eigentlich
erlig
die Küsse

Themenheft Sachunterricht

Leßmann Talk
Online-Mikrofortbildung

Eigenständig Unsicherheiten in eigenen Texten finden

Eigenkorrektur nach dem Schreiben, am besten mit zeitlichem Abstand

TKK

Text-Korrektur-Karte
als Hilfe

Nach dem Schreiben:

- **W** unter den Text
Wörter für Wörterklinik
- **Rückwärts** kontrollieren
Kontrolle auf Wortebene –
fehlende Buchstaben, Verdreher,
überflüssige Buchstaben ...,
gefundene Wörter unter W
tragen, ggf. im Wörterbuch
nachschaen

The diagram illustrates the TKK (Text-Korrektur-Karte) layout. It features a yellow background with a white box at the top for the title 'Text-Korrektur-Karte für'. Below this, four instructions are listed with corresponding icons: 1. 'Wo war ich unsicher?' with a 'W' icon; 2. 'rückwärts: Wort für Wort' with a left-pointing arrow icon; 3. 'vorwärts: Verstehe ich alles?' with a right-pointing arrow icon; and 4. 'Achtung Lieblingsfehler:' with an exclamation mark icon. A large white box is provided for writing. To the right, a vertical yellow bar contains the alphabet 'ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ' with a large arrow pointing right, labeled with circled numbers 3 and 4. At the bottom, a large left-pointing arrow is labeled with a circled number 2. The background also shows a snippet of handwritten text: 'gestraften wir alle ha'.

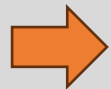
Wörter aus den eigenen Texten eigenständig finden

Arbeitstechniken, um nicht normgerechte Schreibungen zu finden

TKK

Text-Korrektur-Karte

- **Rückwärts** kontrollieren
Häkchen vor jedes kontrollierte
Wort



- Vorwärts kontrollieren
Satzebene: Satzzeichen

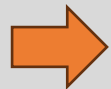
Wörter aus den eigenen Texten eigenständig finden

Arbeitstechniken, um nicht normgerechte Schreibungen zu finden

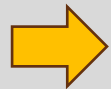
TKK

Text-Korrektur-Karte

- **Rückwärts** kontrollieren
Häkchen vor jedes kontrollierte
Wort



- **Vorwärts** kontrollieren
Satzebene: Satzzeichen



TKK

Text-Korrektur-Karte für

W ① Wo war ich unsicher? W:

← ② rückwärts: Wort für Wort

→ ③ vorwärts: Verstehe ich alles?

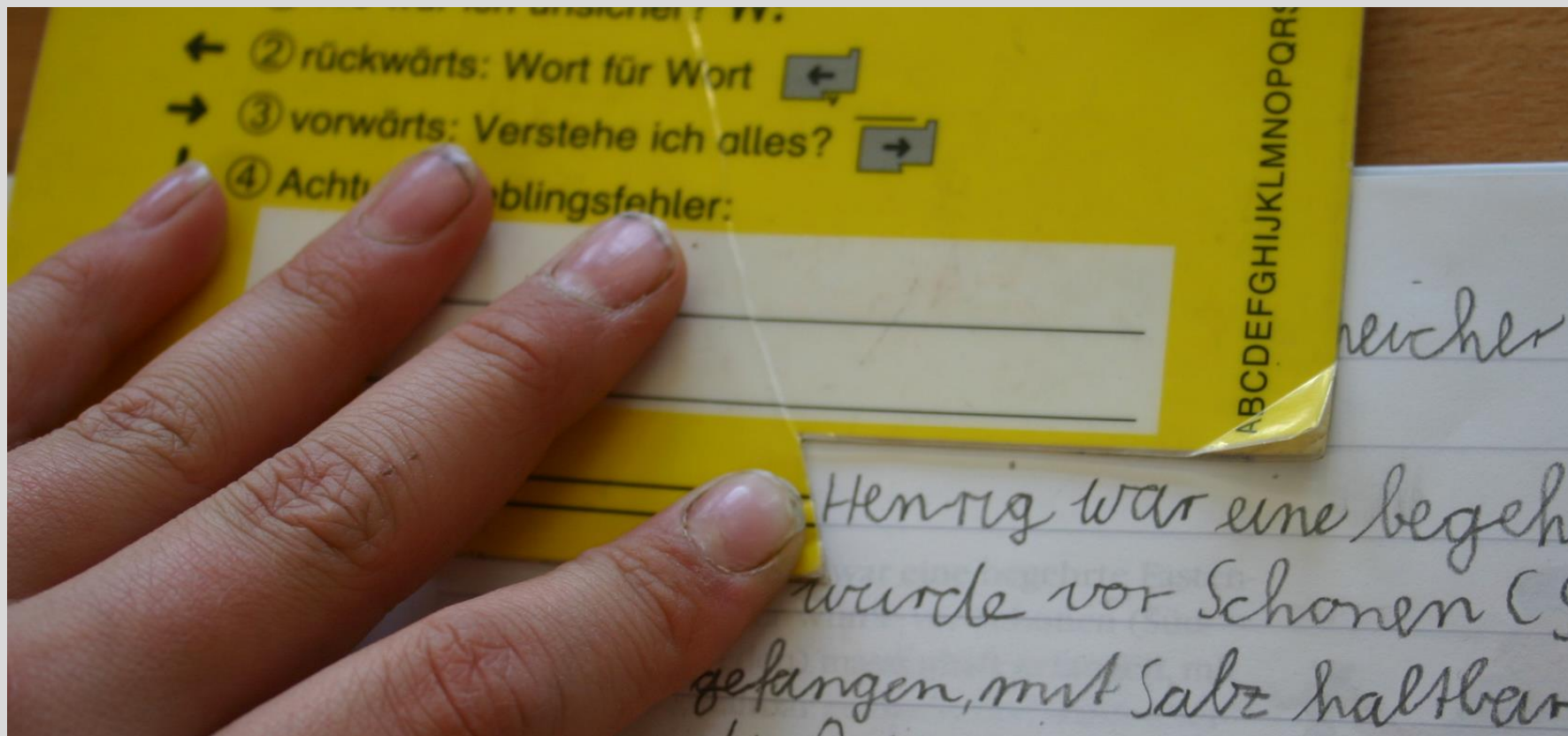
! ④ Achtung Lieblingsfehler:

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Ich liebes es, draußen zu sein. Und mit einem Roller.

Wörter aus den eigenen Texten eigenständig finden

Arbeitstechniken, um nicht normgerechte Schreibungen zu finden



Eindeutiger als bei „Parcours“: Henrig oder Hering?

Wie werden die Wörter auf den Karten notiert?

Wie können die Wörter für die Wörterklinik notiert werden?

- Abschreiben der Übungswörter auf Kärtchen
- Nomen: mit Artikel, evtl. Plural
- Verben: mit Infinitiv
- Bei Unklarheiten erklärender Satz (im oder ihm)
- Markieren nach der Ampelmethode (rot: schwierige Stellen, gelb: Wortbausteine, grün: Strategien)
- Kontrolle durch Lehrkraft vor Aufnahme in das erste Fach!



© www.beate-lessmann.de

Wie viel zusätzliche Informationen auf die Karten gelangen, hängt auch davon ab, wer die Wörter darauf notiert (K oder LK).

Üben mit der Wörterklinik (Find-Fischer-Lernkartei)

Welche Wörter werden geübt?

- Wörter aus eigenen Texten, bei denen ein Kind unsicher war (z.B.)
- Themenwörter, die im Text nicht vollständig verstanden werden
- Wörter, die sich aus der Arbeit an Rechtschreibproben ergaben
- Wörter, die von Mitschülern (z.B. Klassenrat) genannt wurden

Wie können die Wörter für die Wörterklinik notiert werden?

- Abschreiben der Übungswörter auf Kärtchen
- Nomen: mit Artikel, evtl. Plural
- Verben: mit Infinitiv
- Bei Unklarheiten erklärender Satz (im oder ihm)
- Markieren nach der Ampelmethode (rot: schwierige Stellen, gelb: Wortbausteine, grün: Strategien)
- Kontrolle durch Lehrkraft vor Aufnahme in das erste Fach!

Aufbau der Wörterklinik

1. Fach: Einführung (10 min)
2. Fach: Notizen (10 min)
3. Fach: Operation (10 min)
4. Fach: Pflege (10 min)
5. Fach: Schlußwort (10 min)

Nach dem Üben kann das jeweilige Zeichen notiert werden (Kartei)

Übersicht

- Geübte Wörter dürfen nicht mehr als einmal täglich geübt werden
- Ist ein Mitschüler unklar, wird Partner in vorm Erklären der Wörter
- Mitschüler (Partner) in Partner
- Partnerwahl: vgl. Selbstwahl - Partner in gilt selbst wählen
- Mitschüler? Partner geht in nächste Fach
- Mitschüler? Partner geht in nächste Fach
- Mitschüler? Partner geht in nächste Fach

Wie werden die Wörter auf den Karten notiert?

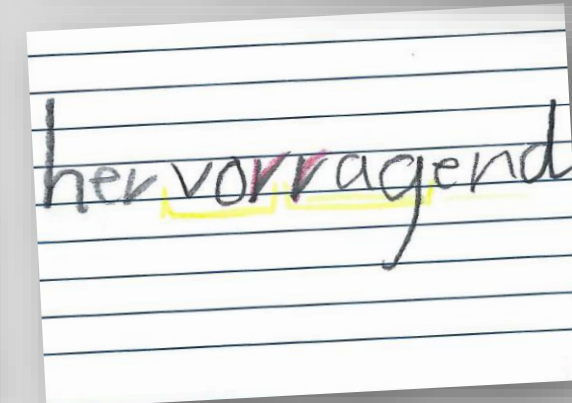
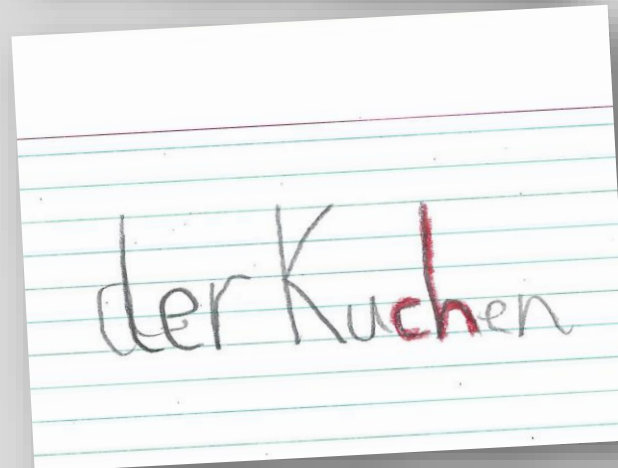
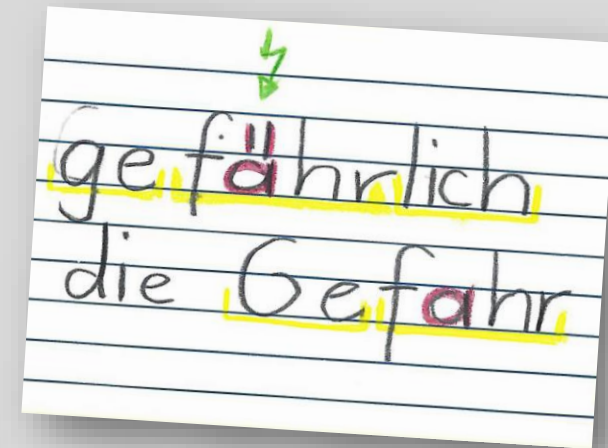
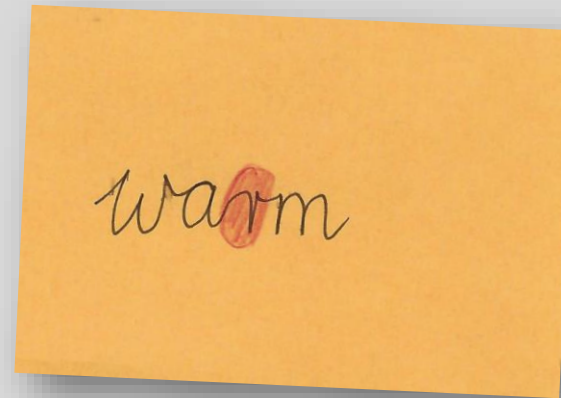


Wortschreibungen verstehend üben – und notieren

Vom „memorierendes Üben“ ...

zum ...

„habitualisierenden Üben“ (Funke 2021)



„verstehend
üben“

Wortkarten
aus
verschiedenen
Zeiten

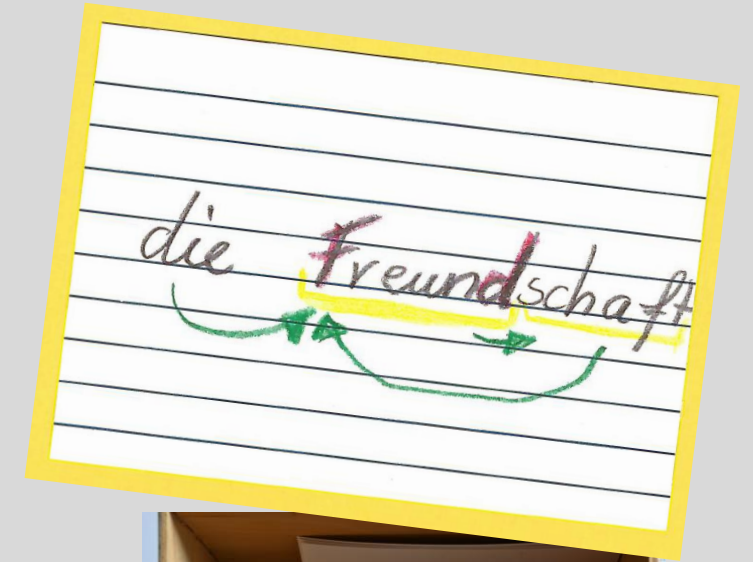
©www.beate-lessmann.de

Die Art der Notation und der Prozess des Übens

Fachliche Ziele

- 1) „Rechtschreibmuster“ (Funke 2021) erkennen und nutzen
 - verlässliche Strategien etablieren (v.a. Ableiten und Verlängern – morphematisch begründet)

- 2) „Transfer“ (Funke 2021) - Schreibungen generalisieren
 - „Möglichkeiten, über Gelerntes Einzelnes hinauszugehen“ – „Habitualisieren“ (Funke 2021)
 - ausgehend von der Einzelschreibung allgemeine Muster erkennen und übertragen (Hoffmann-Erz 2020)



Wie werden die Wörter auf den Karten notiert?

Wortschreibungen verstehend üben – und notieren

Vom „memorierendes Üben“ ...

zum ...

„habitualisierenden Üben“ (Funke 2021)

Vertrauen auf die
Methode als solche
(Funke 2021)

spielen

warm

gefährlich
die Gefahr

„verstehend
üben“

regnet
regnen

der Kuchen

hervorragend

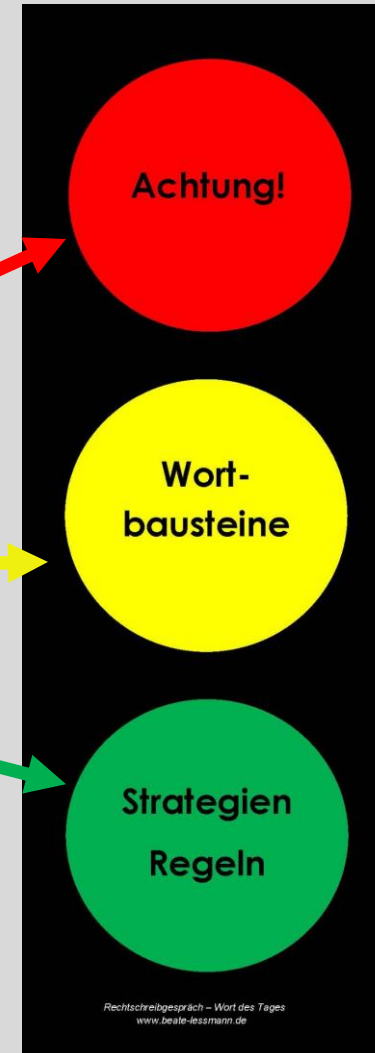
Erfolg einer Methode:
Gegenstandsspezifische
Auseinandersetzung
(Funke 2021)

Markieren mit der Ampelmethode - Rechtschreibmuster

Wie in Rechtschreibgesprächen:
Strukturen/Muster der Schrift verstehen



Grüner Pfeil als
Zeichen für Verlängern



Rot:
Erkennen/Markieren
von Stolperstellen

Gelb: Erklären durch
Zerlegen von
Schreibungen

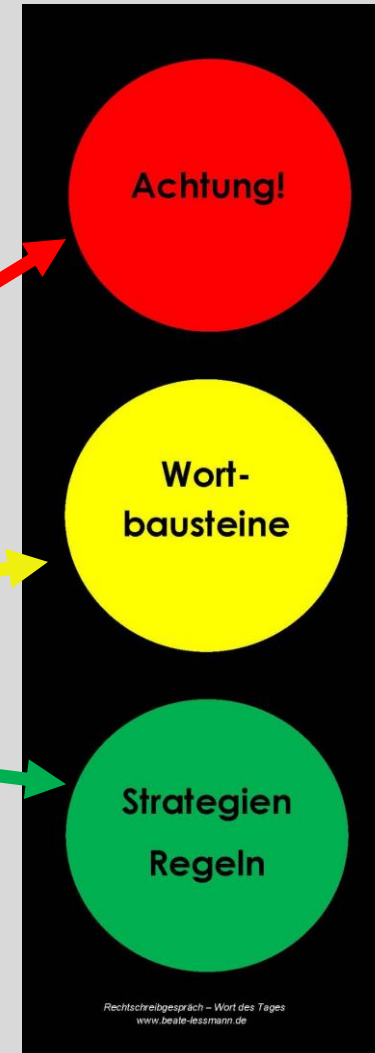
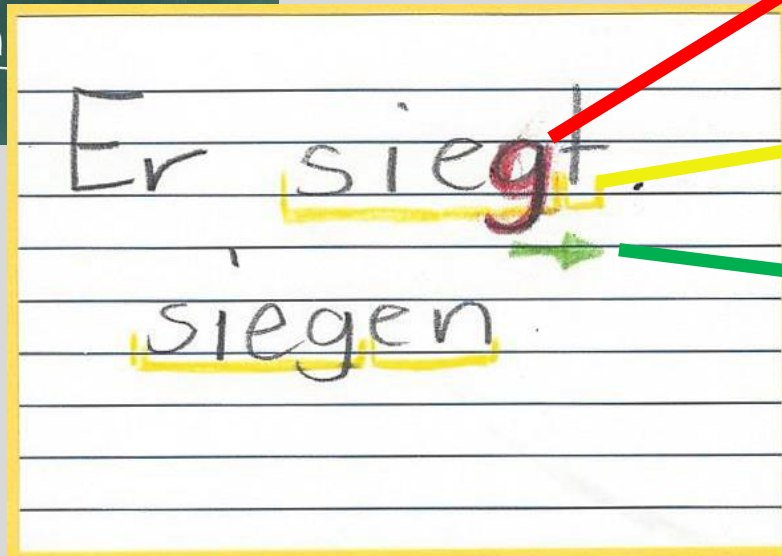
Grün: Anwenden,
Benennen von
Strategien, Regeln

©www.beate-lessmann.de

Markieren mit der Ampelmethode – Wörterklinik

Wie in Rechtschreibgesprächen

Strukturen/Muster der Schrift verstehen



Rot:
Erkennen/Markieren
von Stolperstellen

Gelb: Erklären durch
Zerlegen von
Schreibungen

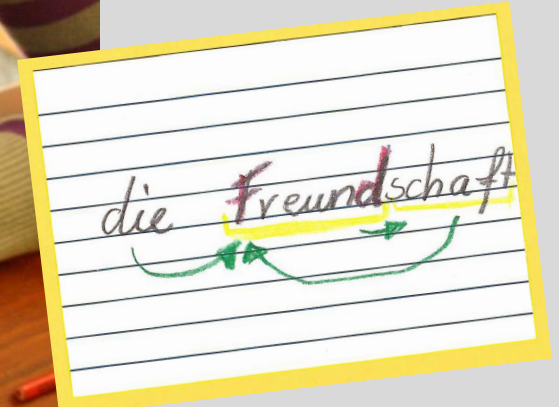
Grün: Anwenden,
Benennen von
Strategien, Regeln

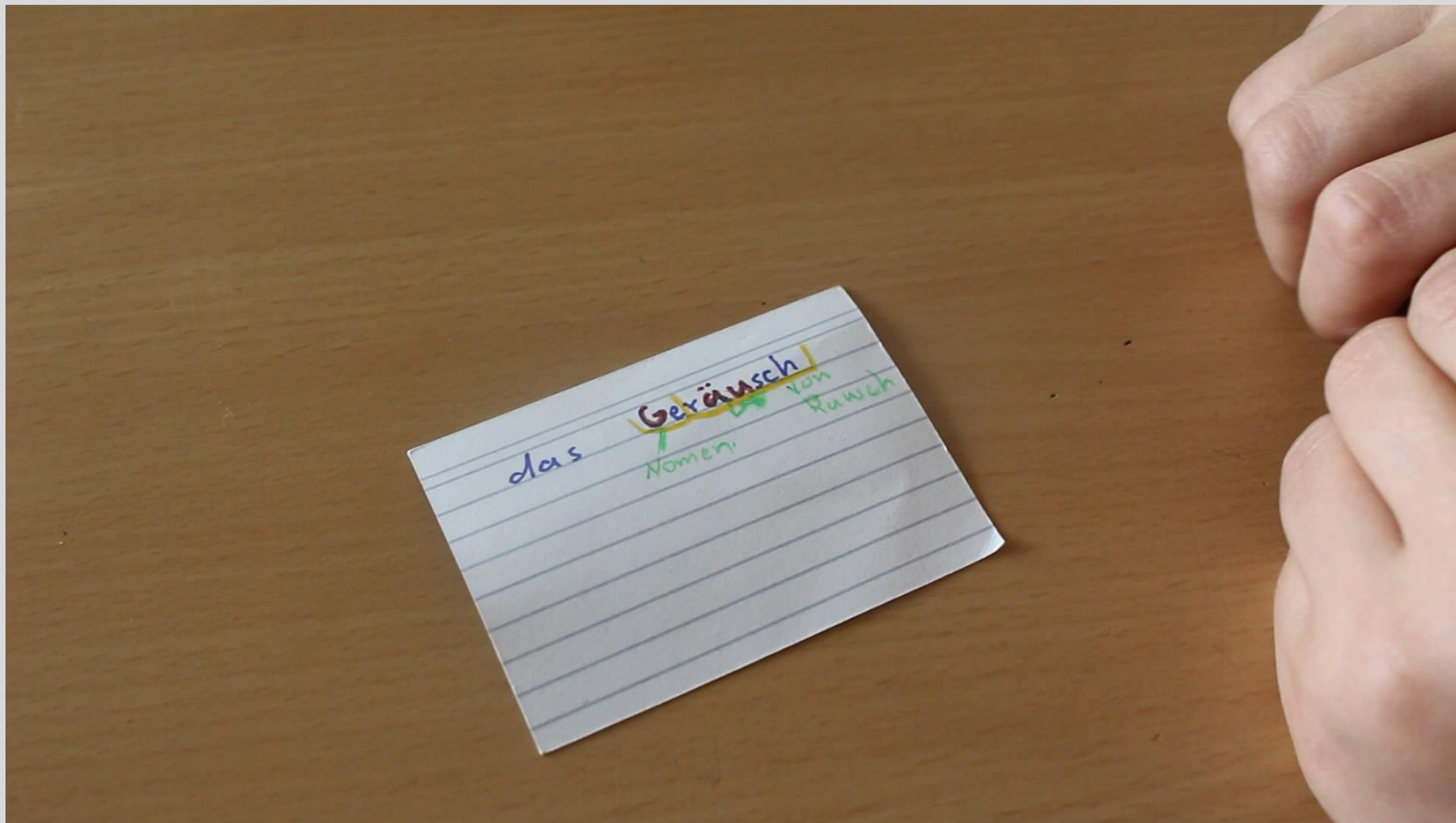
©www.beate-lessmann.de

Mini-Rechtschreibgespräche als Teil der Übung

Die richtige Schreibung verstehen und erklären

Vor dem Einliefern in
die Wörterklinik die
Schreibweisen einem
anderen Kind
erklären





Film: Wörterklinik – Stolperstellen erklären (Mini-Rechtschreibgespräch vor dem Einliefern der Wörter)

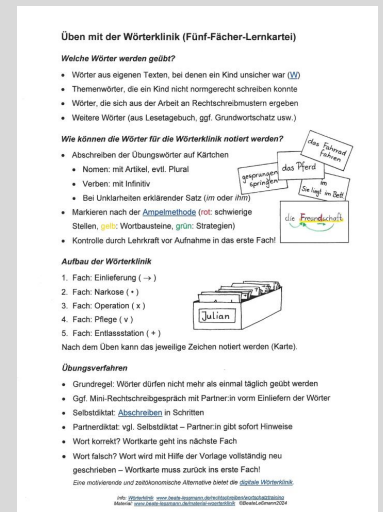
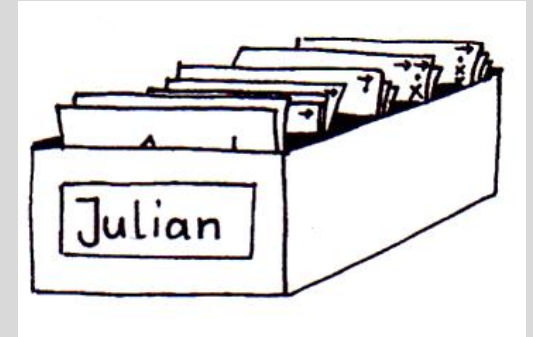
Film aus dem Unterricht von Solveig Schoeler – www.beate-lessmann.de/filme (Rechtschreiben - Wörterklinik)

Wie übt man die Wörter?

Grundsätze des Übens mit der Wörterklinik

Übungsverfahren

- Grundregel: Wörter dürfen nicht mehr als einmal täglich geübt werden
- Ggf. Mini-Rechtschreibgespräch mit Partner:in vorm Einliefern der Wörter
- Selbstdiktat: Abschreiben in Schritten
- Partnerdiktat: vgl. Selbstdiktat – Partner:in gibt sofort Hinweise
- Wort korrekt? Wortkarte geht ins nächste Fach
- Wort falsch? Wort wird mit Hilfe der Vorlage vollständig neu geschrieben – Wortkarte muss zurück ins erste Fach!



Aus:
Infobogen Wörterklinik
www.beate-lessmann.de
(Material – Rechtschreiben –
Wörterklinik)



Üben mit der Wörterklinik

Lotta erklärt, wie es geht

©www.beate-lessmann.de

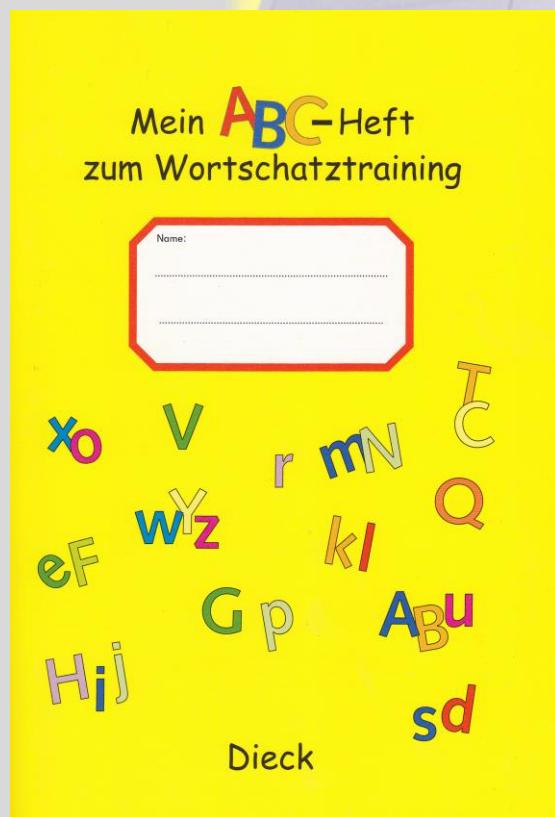
Film: Üben mit der Wörterklinik – Lotta erklärt, wie es geht

Film aus dem Unterricht von Solveig Schoeler – www.beate-lessmann.de/filme (Rechtschreiben - Wörterklinik)

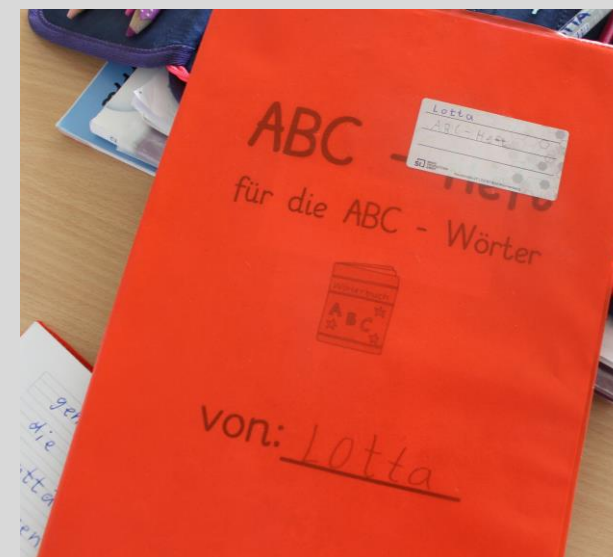
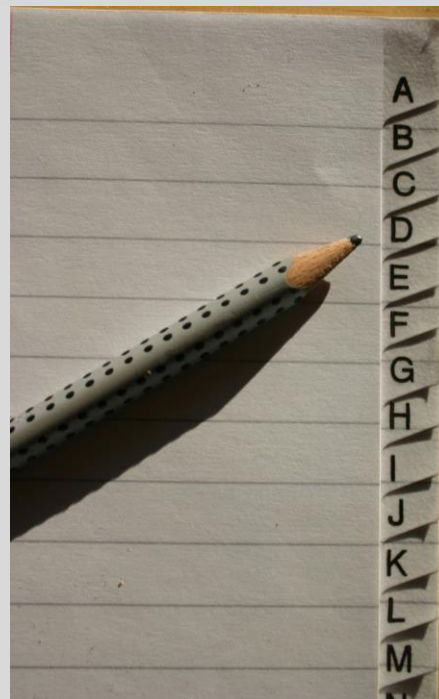
Leßmann Talk
Online-Mikrofortbildung

Wohin gehen die Wörter, wenn sie genesen sind?

ABC-Heft – „so eine Art Duden“

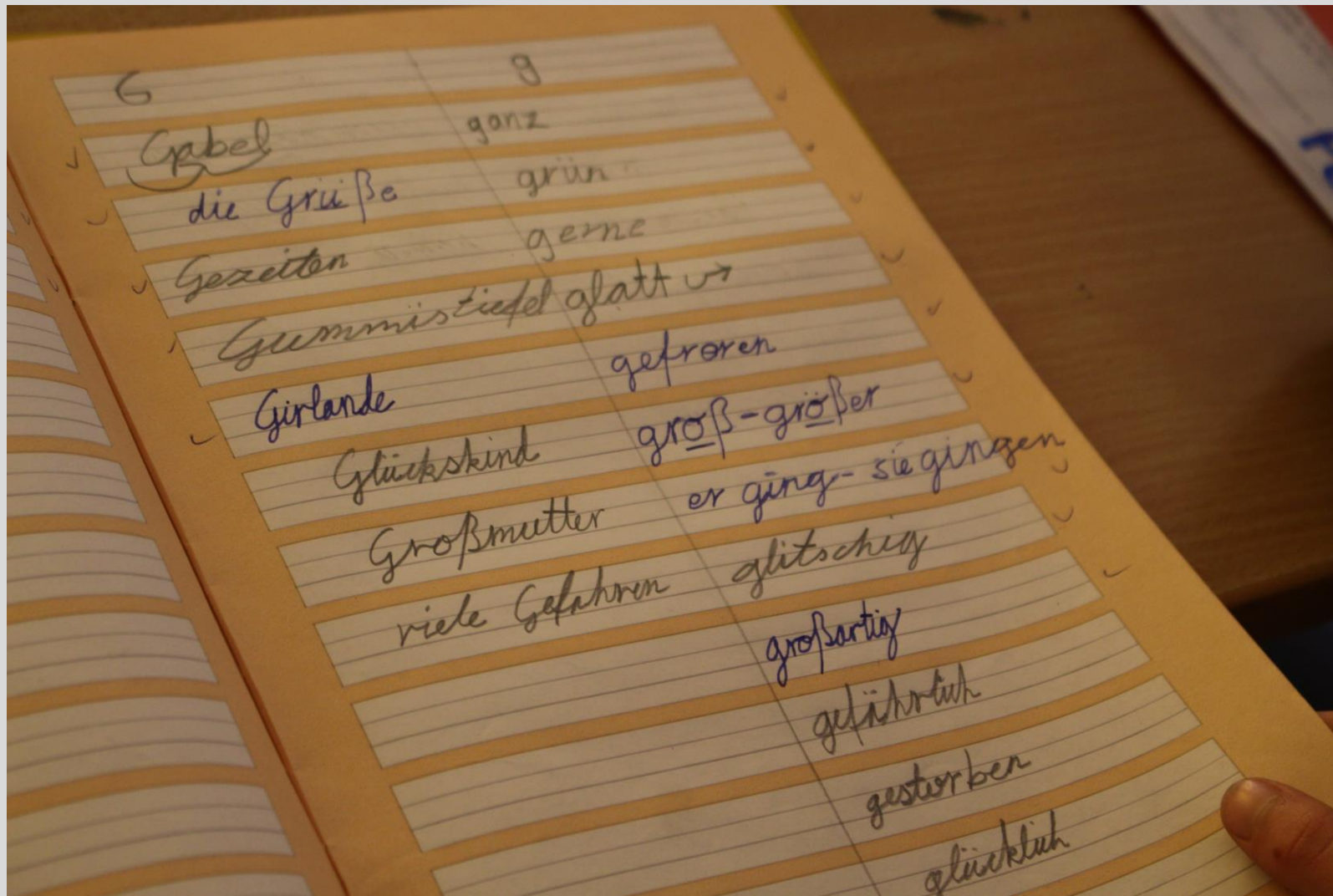


ABC-Heft: www.dieckbuch.de



ABC-Heft – selbst erstellt

ABC-Heft



ABC-Heft – für korrekt geschriebene Wörter aus Texten

Korrekt geschriebene Wörter würdigen

Normgerecht geschriebene
Wörter dürfen direkt in das
ABC-Buch eingetragen werden

Angabe durch Lehrkraft
Wunsch durch Kinder

Die Natur ist Wunder Schön
Die Nacht gibt schöne Sterne
Der Regenbogen gibt mir Freude
Das Feuer wärmt mich Schön

Eine wunderschöne
Beschreibung!

W: wunderschön
wärmt
warm

ABC: die Nacht
das Feuer

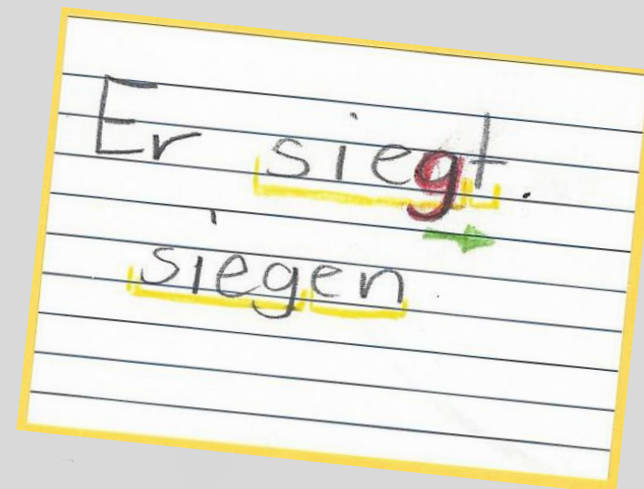
W: stattfinden
ihm ≠ im

ABC: mitteilen
entfernt
zittern

W: der Spaß	✓	gesprochen	hält
Geburtstag	✓	der Geburtstag	
hatte	✓		
Dann	✓	dann	
		gesprochen, sprechen	
ABC: Kim			
Geschenke			
Lisa			

Arbeitstechnik Abschreiben

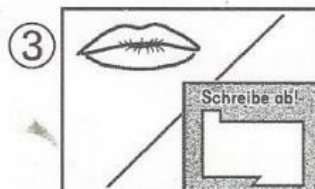
Abschreiben in vier Schritten



Abschreibetipps



Lies leise das Wort oder den Textabschnitt, den du dir merken kannst!



Decke das Wort oder den Textabschnitt ab, schreibe auswendig ins Heft und sprich dabei leise mit!



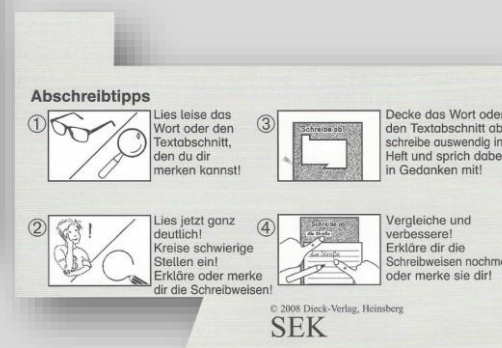
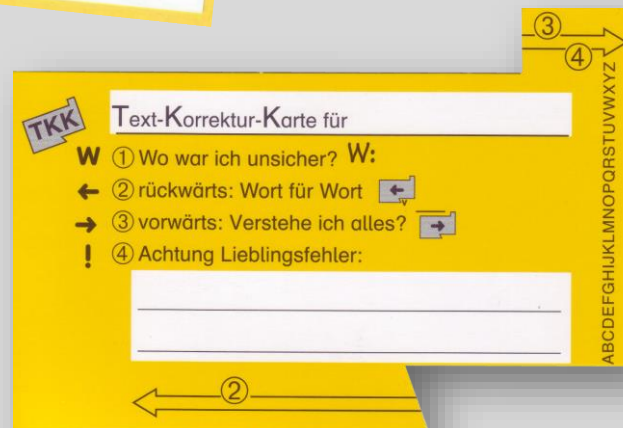
Lies in der Merksprache! Spüre schwierige Stellen auf und kreise sie ein! Erkläre oder merke dir die Schreibweisen!



Vergleiche und verbessere! Erkläre dir die Schreibweisen nochmal oder merke sie dir!

© 2000 Dieck-Verlag, Heinsberg

GS



Leßmann Talk
Online-Mikrofortbildung

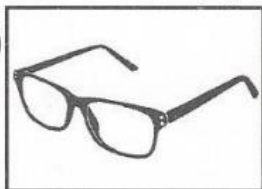
Arbeitstechnik Abschreiben

Lesen – Merken/Erklären – Aufschreiben – Vergleichen/Verbessern

Er siegt.

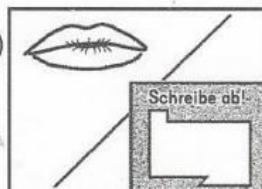
Abschreibetipps

①



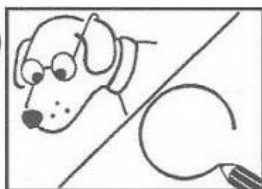
Lies leise das Wort oder den Textabschnitt, den du dir merken kannst!

③



Decke das Wort oder den Textabschnitt ab, schreibe auswendig ins Heft und sprich dabei leise mit!

②



Lies in der Merksprache! Spüre schwierige Stellen auf und kreise sie ein! Erkläre oder merke dir die Schreibweisen!

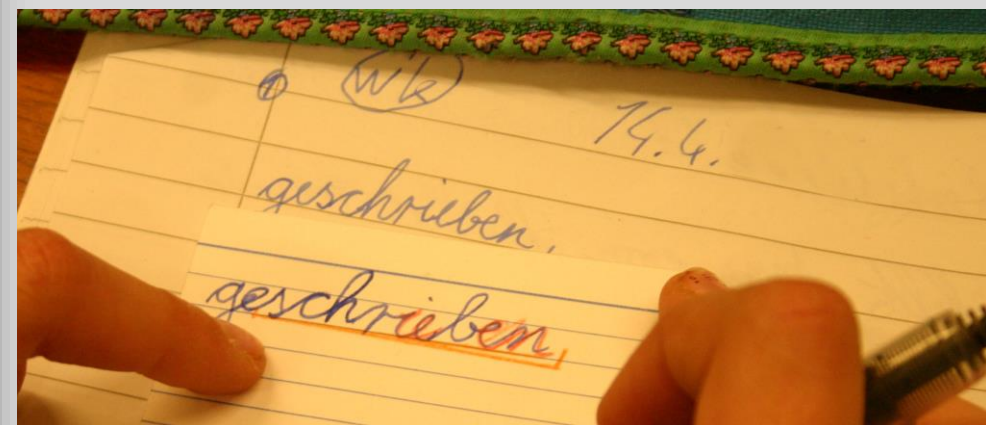
④



Vergleiche und verbessere! Erkläre dir die Schreibweisen nochmal oder merke sie dir!

© 2000 Dieck-Verlag, Heinsberg

GS



Einführung der Wörterklinik



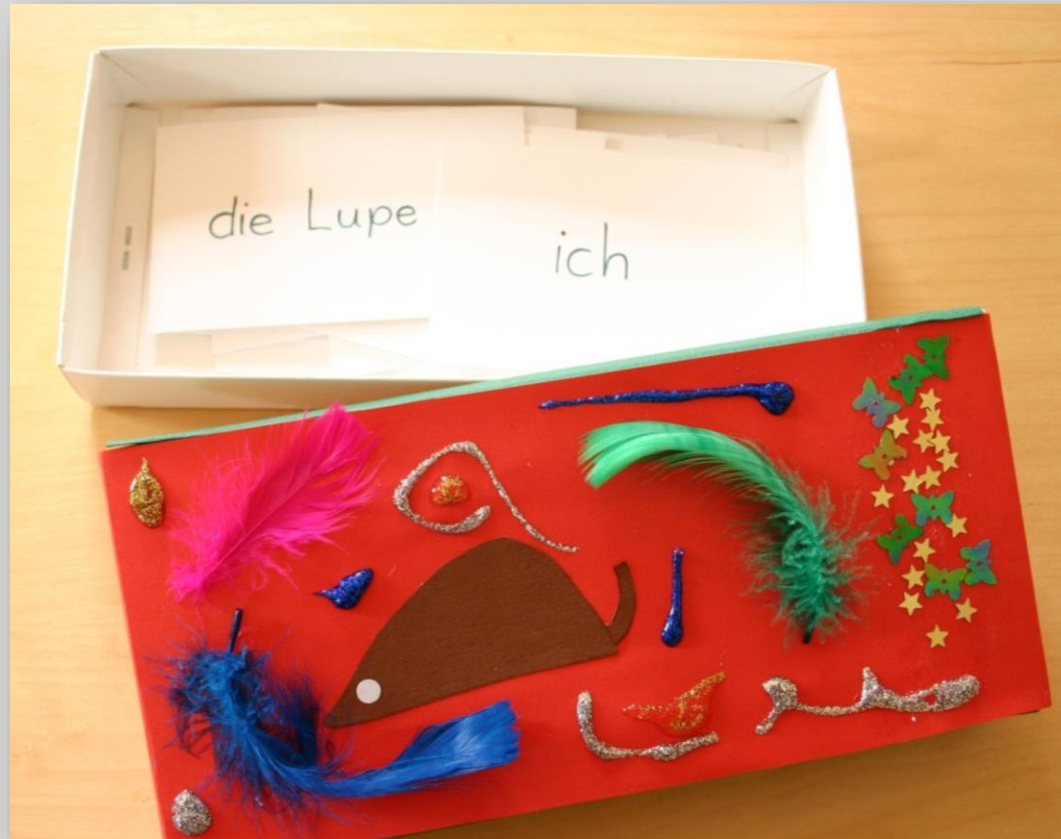
Erklärfilm von Lea Kretzler und Janina Möller

- 1.) Einlieferung →
- 2.) Narkose •
- 3.) Operation x
- 4.) Pflege v
- 5.) Entlassstation +



©www.beate-lessmann.de

Vorlauf Wörterklinik: Wörterschatzkästchen im 1. Schuljahr



Geschichte von Frederick (Leo Lionni) als Einstieg

Wörter aus dem Schatzkästchen lesen, ordnen (nach Buchstaben am Anfang, nach Mustern wie -e, -en, sp ...)



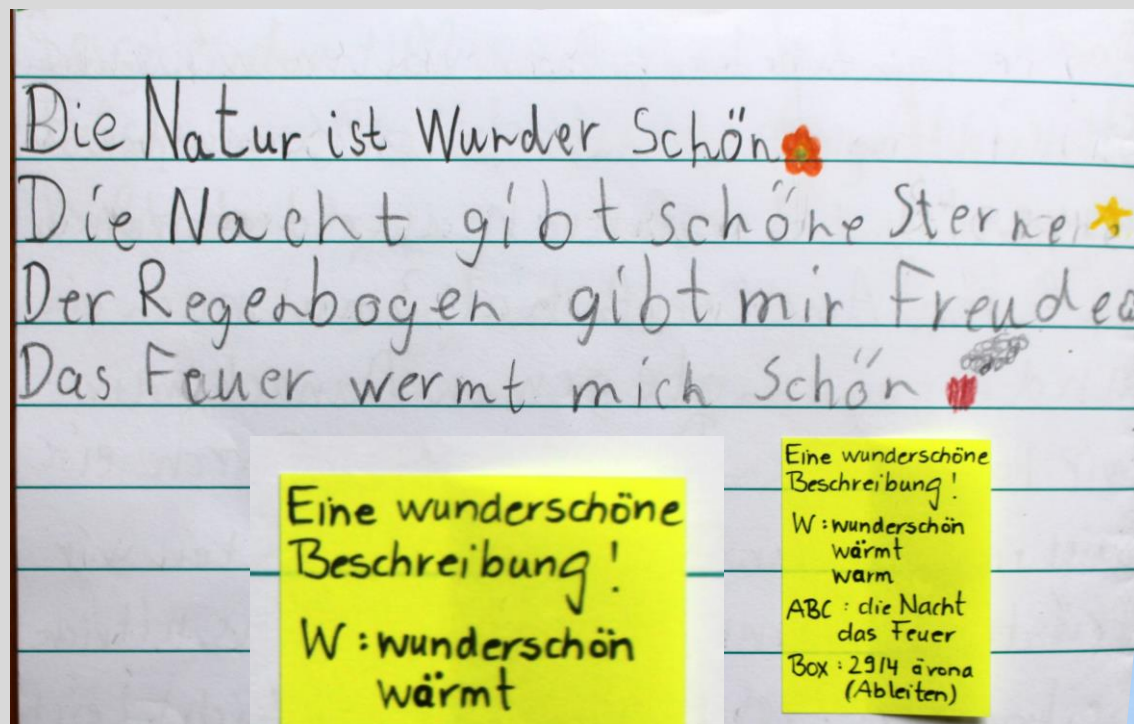
Wörter aus eigenen Texten für das Wörterschatzkästchen

Angaben und ggf. Notieren durch Lehrkraft

Vertiefung: Muster bilden über den Einzelfall hinaus

Wörterklinik: Üben am Einzelfall

Rechtschreibbox: Transfer auf weitere Wörter



Eine wunderschöne Beschreibung!
W: wunderschön wärmt warm
ABC: die Nacht das Feuer
Box: 29/4 ävona (Ableiten)

Die Angabe „29/4“ bezieht sich auf eine individuell zugewiesene Übungskarte zum Ableiten aus der Rechtschreibbox:

Rechtschreibboxen Grundschule und Sekundarstufe www.dieckbuch.de

29/4

ä von a: Ableiten üben (kälter von kalt)

gesuchtes Wort	verwandtes Wort
k__lter	lang
__lter	kalt
st__rker	nah
l__nger	alt
n__her	arm
__rmer	stark

Ergänze die gesuchten Wörter!
Schreibe die Wörter so: kälter (kalt)

Kreise jeweils ä und a ein!

Er ist __ als sie.

Der Füller ist __

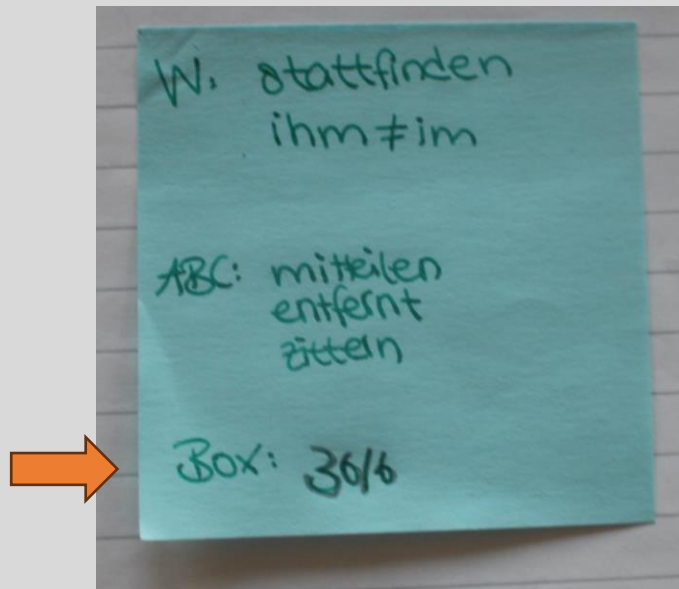
Einer ist __

Er ist __

Vertiefung: Muster bilden über den Einzelfall hinaus

Wörterklinik: Üben am Einzelfall

Rechtschreibbox: Üben an vielen Beispielen



Vertiefende Übung von der Lehrkraft zugewiesen

x	noch bis um 3 3 Uhr geschbrochen.	
		Wörter ihr wohl gesprochen habt ??
	W: der Spaß	✓
	Geburtstag	der Geburtstag
	hatte	✓
	Dann	✓ dann
		gesprochen, sprechen
	ABC: Kim	
	Geschenke	
	Lisa	
	Box: tt	35/15
		Gut überlegt !

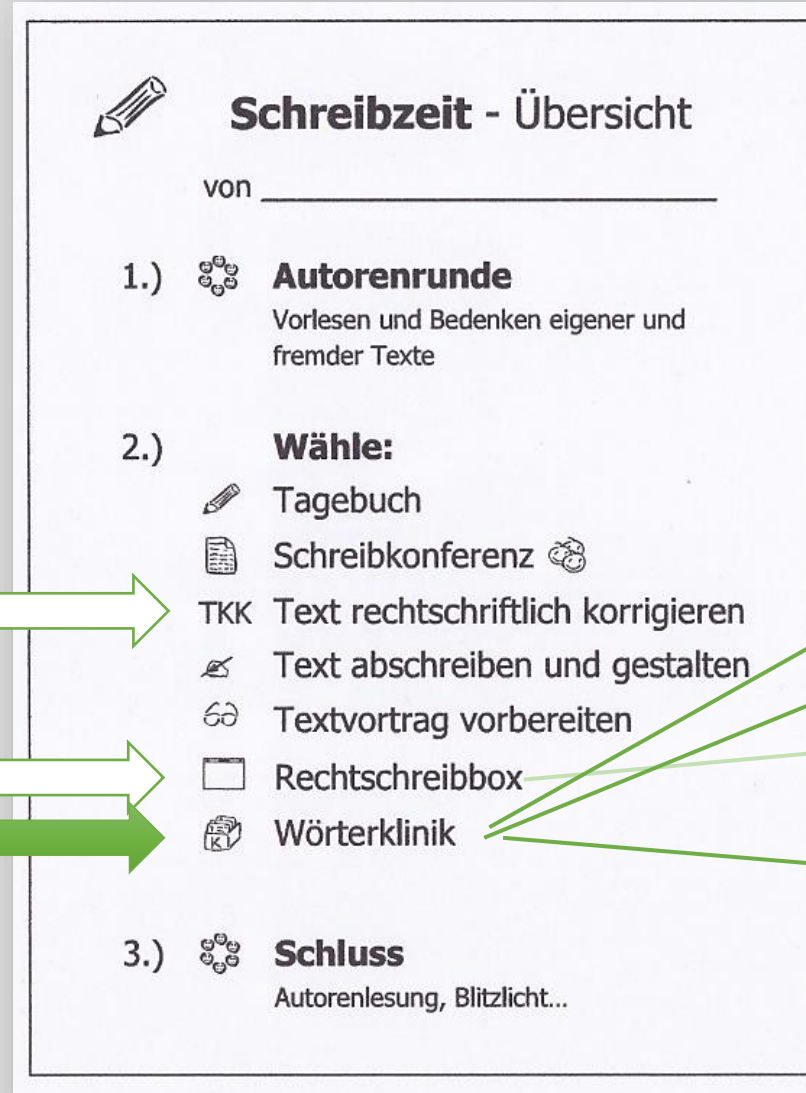
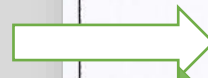
Vertiefende Übung vom Kind vorgeschlagen

Organisation

Verschiedene Wege



- Wörterklinik als Teil der wöchentlichen **Schreibzeit** (ebenso TKK, Rechtschreibbox)
Idee: Rechtschreiben im Dienst des Schreibens
- Separate Rechtschreibzeit
- Kontinuierliches Angebot: Wörterklinik jederzeit zugänglich



W: stattfinden ihm ≠ im
ABC: mitteilen entfernt zittern
Box: 30/6

Eine wunderschöne Beschreibung!
W: wunderschön wärmt warm
ABC: die Nacht das Feuer
Box: 29/14 ävona (Ableiten)

W: gestorben das Schloss

Individuelle Aufgaben

Regelmäßiges Setting

Woher kommen die Wörter?

Welcher Wortschatz wird geübt?



- Grundidee: aus eigenen Texten (Kind)
(aus den Tagebüchern, Schreibbüchern, Lesejournal ...)
- **Aus gemeinsamen Themen (Thema)**
(übergreifende Themen wie „Herbst“, gemeinsame Lektüre u.a.)
- Aus der Arbeit an ausgewählten Rechtschreibmustern (Struktur)
(z.B. im Zusammenhang mit Rechtschreibgesprächen)
- Aus einem vorgegebenen Wortschatz?
(s.o. – kein „Abarbeiten“ eines gegebenen Grundwortschatzes)

Wörter aus gemeinsamen Themen – ^{nur} Üben, was man nicht kann

Sammeln von Themenwörtern - Strukturen in Rechtschreibgesprächen erarbeiten

- Muster der Schrift erkennen, markieren, analysieren, vergleichen
- Am Tag nach dem Rechtschreibgespräch: Mini-Checkdiktat, um zu „checken“, welche Wörter von den Einzelnen geübt werden – nur diese Wörter gehen in die Wörterklinik



Wörter aus gemeinsamen Themen – Üben, was man nicht kann

nur

Zu erarbeiteten Strukturen
weitere Wörter finden

Download:

www.beate-lessmann.de

(Material – Rechtschreiben –
Rechtschreibgespräche –
Bogen zur Vertiefung)

Bogen zur Wörtersammlung zum Thema:



1) Wir haben im Rechtschreibgespräch über verschiedene Rechtschreibmuster gesprochen (Beispiele: ge, en, st, sp, vor, tt)



Wähle zwei Muster davon aus und schreibe sie in die grauen Kästen:



2) Schreibe alle Wörter aus unserer Wörtersammlung in die Spalten, die zu den beiden Mustern passen!



3) Versuche, noch mehr Wörter für beide Spalten zu finden.
Suche im Wörterbuch oder im Grundwortschatz!



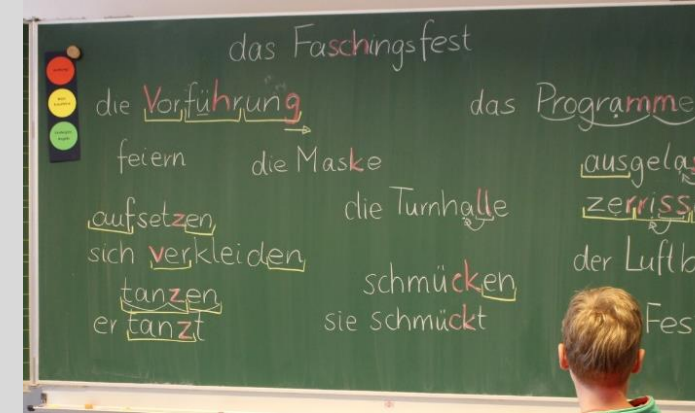
4) Markiere in jedem Wort das Muster mit einem roten Stift!



5) Zeige die Wörter einem anderen Kind, und erkläre, was du gelernt hast!



6) Zusatz: Schreibe aus dem Kopf so viele Wörter aus der Wörtersammlung auf, wie dir einfallen. Schreibe sie auf die Rückseite!



Woher kommen die Wörter?

Welcher Wortschatz wird geübt?



- Grundidee: aus eigenen Texten (Kind)
(aus den Tagebüchern, Schreibbüchern, Lesejournal ...)
- Aus gemeinsamen Themen (Thema)
(übergreifende Themen wie „Herbst“, gemeinsame Lektüre u.a.)
- **Aus der Arbeit an ausgewählten Rechtschreibmustern (Struktur)**
(z.B. im Zusammenhang mit Rechtschreibgesprächen)
- Aus einem vorgegebenen Wortschatz?
(s.o. – kein „Abarbeiten“ eines gegebenen Grundwortschatzes)

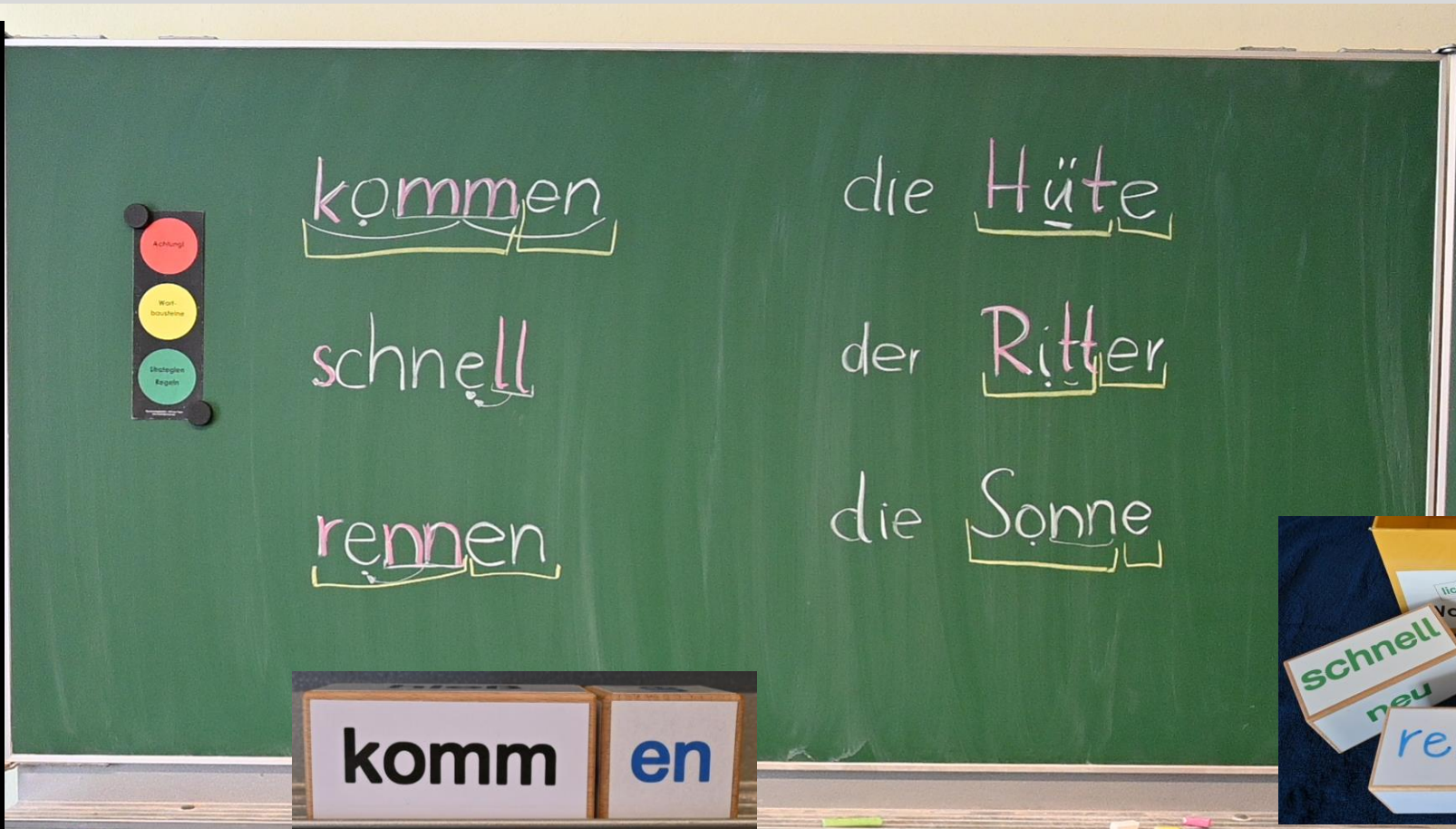
Wörter zu ausgewählten Rechtschreibmustern

Achtung!

**Wort-
bausteine**

**Strategien
Regeln**

Rechtschreibgespräch – Wort des Tages
www.beate-lessmann.de



Wortbausteine:
Auswahl zur Unterstützung
Einzelner im gemeinsamen
Unterricht

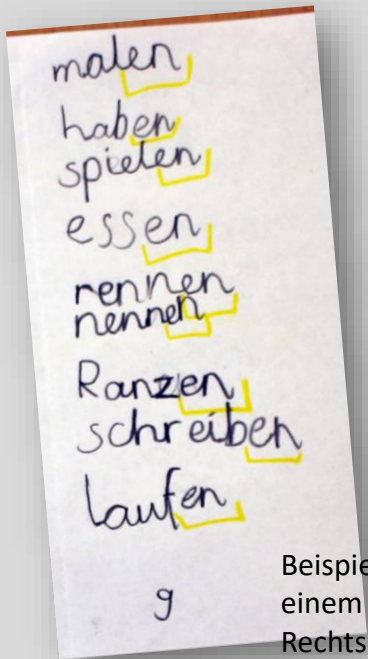


Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Rechtschreibgespräch: Wörter zu ausgewählten Rechtschreibmustern

Nach dem Rechtschreibgespräch Wörter zu einem erarbeiteten Muster suchen



Beispiel „en“ (aus einem anderen Rechtschreibgespräch)

Bogen zum Wort des Tages:

 _____

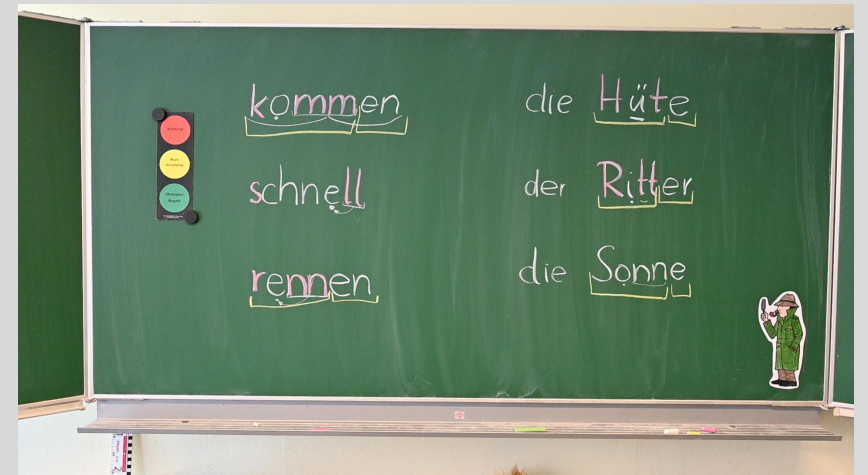
 1) Markiere eine schwierige Stelle mit einem roten Buntstift!

 2) So erkläre ich mir die Schreibweise (Strategie, Regel, Merkwort, ...):

 3) Suche aus deinen eigenen Texten Wörter mit derselben Stolperstelle:

 Markiere in jedem Wort die schwierige Stelle mit einem roten Stift!

 Zeige die Wörter einem anderen Kind, und erkläre, was du gelernt hast!



©www.beate-lessmann.de

Download:

www.beate-lessmann.de

(Material – Rechtschreiben –
Wörterklinik – Übungsbögen

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Individuelle Lernwörter und vorgegebener Grundwortschatz

Persönliches Lernwort für _____

Markiere die schwierige Stelle mit einem roten Buntstift!

Wie kannst du dir die Schreibweise erklären oder merken?
(Strategie, Regel, Merkwort, ...)

Suche 5 Wörter aus dem **Grundwortschatz**, in denen du dieselbe Schwierigkeit entdeckst:

- 1.) _____
- 2.) _____
- 3.) _____
- 4.) _____
- 5.) _____

Markiere in jedem Wort die schwierige Stelle mit einem roten Stift!

Erkläre jemandem, wie du dir die schwierigen Stellen merkst!

-
- ☐ Male ein Bild zum Wort in den Kasten oben!
 - ☐ Das Wort steht im Wörterbuch auf Seite _____ unter _____.

Download:

www.beate-lessmann.de

(Material – Rechtschreiben –
Wörterklinik – Übungsbögen)

Grundwortschatzarbeit mit DaZ-Lernenden

Zusätzliche Hilfe: Wort-Bild-Material zu Lauten/Buchstaben, Mustern, Themen

123 **der Kamm** ☐

ein Kamm
er

die Kämmе ☐

122 **das Kamel** ☐

ein Kamel
es

die Kamele ☐

121 **der Kalender** ☐

ein Kalender
er

die Kalender ☐

126 **der Kapitän** ☐

ein Kapitän
er

die Kapitäne ☐

125 **die Kanne** ☐

eine Kanne
sie

die Kannen ☐

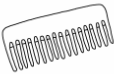
124 **das Känguru** ☐

ein Känguru
es

die Kängurus ☐

























127 **der Käse** ☐

ein Käse
er

der Kees ☐

130 **die Kette** ☐

eine Kette
sie

die Kinder ☐

122 **das Kamel** ☐

ein Kamel
es

die Kamele ☐

Beispiel: K/k

Körper und Sinne

Handwerk und Werkzeug

Schulsachen und Schreibwaren

Freizeit und Spiel

Verkehr und Transport

Schulsachen und Schreibwaren

104
das Heft △
ein Heft
es

die Hefte △△

Beispiel: Thema Schulsachen



Leßmann, Beate:
Wortschatzaufbau –
Lauttraining – Satztraining.
Bildkarten und Spiele/Übungen
Hinweis:
Bilder/Wörter sind identisch
mit denen in
„Gelben Arbeitsheften“
und „Rechtschreibboxen“
www.dieckbuch.de

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Wortschatztraining als Teil von Rechtschreibearbeiten

Rechtschreibearbeit: Herbst

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____



1. Wörterdiktat zum Thema

1) _____	7) _____
2) _____	8) _____
3) _____	9) _____
4) _____	10) _____
5) _____	11) _____
6) _____	12) _____

2. Schreibe den Text von der Rückseite ab (Kasten oben)! 

3. Groß- und Kleinschreibung

WENN DAS KORN GEERNTET WIRD, FEIERN DIE MENSCHEN
AUS DANKBARKEIT GROßE ERNTEFESTE.
DURCH DIE STRAßEN

Rechtschreibearbeit:
Von Hunden und anderen Haustieren



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1. Schreibweisen erklären – wie im Rechtschreibgespräch

Ein Kind träumt von einem Hund, zwei Mäusen
und von einem Häschen.

a) Kreise Stellen ein, an denen man **unsicher** sein könnte!
Nimm einen Bleistift!
Kreise mindestens 4, aber nicht mehr als 6 Stellen ein!

b) Strategie: **Ableiten**
Welche Schreibweisen kannst du dir durch Ableiten erklären?
Unterstreiche sie mit einem roten Buntstift!
Trage die Wörter hier ein:

Wort aus dem Text	kommt von
träumt	

c) Strategie: **Verlängern**
Welche Schreibweisen kannst du dir durch Verändern erklären?
Unterstreiche sie mit einem grünen Buntstift!
Trage die Wörter hier ein:

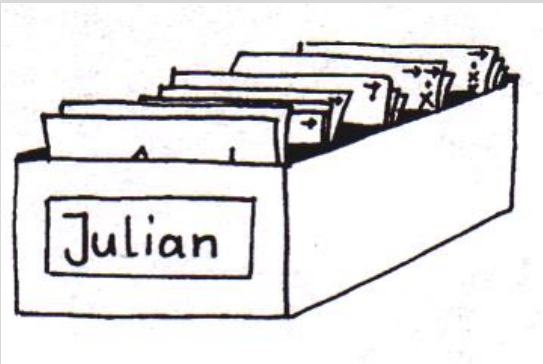
Wort aus dem Text	verändert

Download:
www.beate-lessmann.de
(Material –
Rechtschreiben –
Leistungen Tests)

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

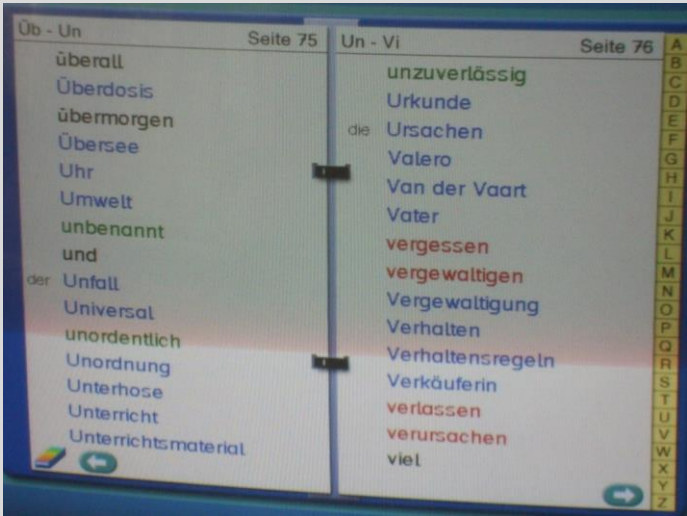
Wörterklinik: konservativ und digital



Wörterklinik



ABC-Heft/Wörterbuch



Ab - So Wörterbuch von Torben	
ab und zu	geschminkt
das Abenteuer	gestreift
abenteuerlustig	er gbt
ängstliche	glotzen
Anziehsachen	das Handgelenk
auf	herumtastete
Augenbraue	das Herz
berühmt	die Karibik
Beschwerung	das Kind
dann	der Kinnbart
darin	Krankenwagen
das	der Lidschatten
dass	die Lippen
Detektiv	mittlerweile
dunkelbraun	nämlich
einen	Obdachlose
der Elektroladen	Old Firehand
entschuldig	Pferd
erzeugt	der Pirat
die Explosion	Quiz
Fahrrad	die Ringe
finde	Sanitäter
der Finger	schaffen
der Fluss	der Schauspieler
Frühstückstisch	der Schluck
gar nicht	die Schultern
gebräunt	zu seht
der Geburtstag	seid
gehören	sicher
Gelber Falke	Sommertag

Computer-Lernkartei:
www.dieckbuch.de

Wörterklinik: Info



Wörterklinik und ABC-Buch

Info zum Thema des Talks Homepage:

[www.beate-lessmann.de/
rechtschreiben/wortschatztraining/
woerterklinik](http://www.beate-lessmann.de/rechtschreiben/wortschatztraining/woerterklinik)

Präsentation (umgehend):

www.beate-lessmann.de

Material Konzept

(Dort sind sämtliche Präsentationen
aller Talks.)

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Wörterklinik und verwandte Themen: Download Material

MATERIAL

Rechtschreiben (16/134)

- Wörterklinik - Wortschatz - Grundwortschatz (6)
- Rechtschreibbox Grundschule (15)
- Rechtschreibbox Sekundarstufe (9)
- Trainingspaket Rechtschreiben (6)
- Abschreiben (5)
- Nachschlagen im Wörterbuch (8)
- Eigenständige Textkorrektur (6)
- Rechtschreibgespräche (23)
- Rechtschreibvorträge (9)
- Leistungen Grundschule (16)
- Leistungen Sekundarstufe (9)
- LRS - Legasthenie (1)
- Organisation Unterricht (9)
- Anfangsunterricht (1)
- Wortbausteine (8)
- Für die FORTBILDUNG - z.B. im Kollegium (3)

Artikel in Zeitschriften:



Leßmann. Beate (2023)

Wortschatzarbeit

zwischen Kind, Thema und Struktur

Anregungen für Vernetzungen im Unterricht

In: Deutsch Differenziert 4-2023



Üben mit der Wörterklinik (Fünf-Fächer-Lernkartei)

Welche Wörter werden geübt?

- Wörter aus eigenen Texten, bei denen ein Kind unsicher war (W)
- Themenwörter, die ein Kind nicht normgerecht schreiben konnte
- Wörter, die sich aus der Arbeit an Rechtschreibmustern ergeben
- Weitere Wörter (aus Lesetagebuch, ggf. Grundwortschatz usw.)

Wie können die Wörter für die Wörterklinik notiert werden?

- Abschreiben der Übungswörter auf Kärtchen
 - Nomen: mit Artikel, evtl. Plural
 - Verben: mit Infinitiv
- Bei Unklarheiten erklärender Satz (im oder ihm)
- Markieren nach der Ampelmethode (rot: schwierige Stellen, gelb: Wortbausteine, grün: Strategien)
- Kontrolle durch Lehrkraft vor Aufnahme in das erste Fach!



Aufbau der Wörterklinik

1. Fach: Einlieferung (→)
2. Fach: Narkose (•)
3. Fach: Operation (x)
4. Fach: Pflege (v)
5. Fach: Entlassstation (+)



Nach dem Üben kann das jeweilige Zeichen notiert werden (Karte).

Übungsverfahren

- Grundregel: Wörter dürfen nicht mehr als einmal täglich geübt werden
- Ggf. Mini-Rechtschreibgespräch mit Partner:in vorm Einlefen der Wörter
- Selbstdiktat: Abschreiben in Schritten
- Partnerdiktat: vgl. Selbstdiktat – Partner:in gibt sofort Hinweise
- Wort korrekt? Wortkarte geht ins nächste Fach
- Wort falsch? Wort wird mit Hilfe der Vorlage vollständig neu geschrieben – Wortkarte muss zurück ins erste Fach!

Eine motivierende und zeitschonende Alternative bietet die digitale Wörterklinik.

Info: Wörterklinik: www.beate-lessmann.de/rechtschreiben/wortschatztraining
Material: www.beate-lessmann.de/material-worterklinik ©Beate Leßmann 2024

Infobogen Wörterklinik: www.beate-lessmann.de
(Material – Rechtschreiben – Wörterklinik)

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Passende Präsentationen von anderen Talks



Leßmann Talk
Folien einer Online-Mikrofortbildung zum Thema:

Rechtschreibgespräche

Gemeinsam Strukturen der Schrift erkennen und erklären lernen
Präsentation für den internen Gebrauch in Schule, Aus- und Fortbildung

Beate Leßmann

Achtung!

Wortbausteine

Strategien Regeln



Leßmann Talk
Folien einer Online-Mikrofortbildung zum Thema:

Wortbausteine

Sprache untersuchen
Rechtschreibung verstehen

Beate Leßmann

©www.beate-lessmann.de



Leßmann Talk
Folien einer Online-Mikrofortbildung zum Thema:

Rechtschreibboxen

Individualisiert
Rechtschreiben üben
Präsentation für den internen Gebrauch in Schule, Aus- und Fortbildung

Beate Leßmann

Rechtschreibbox Sekundarstufe

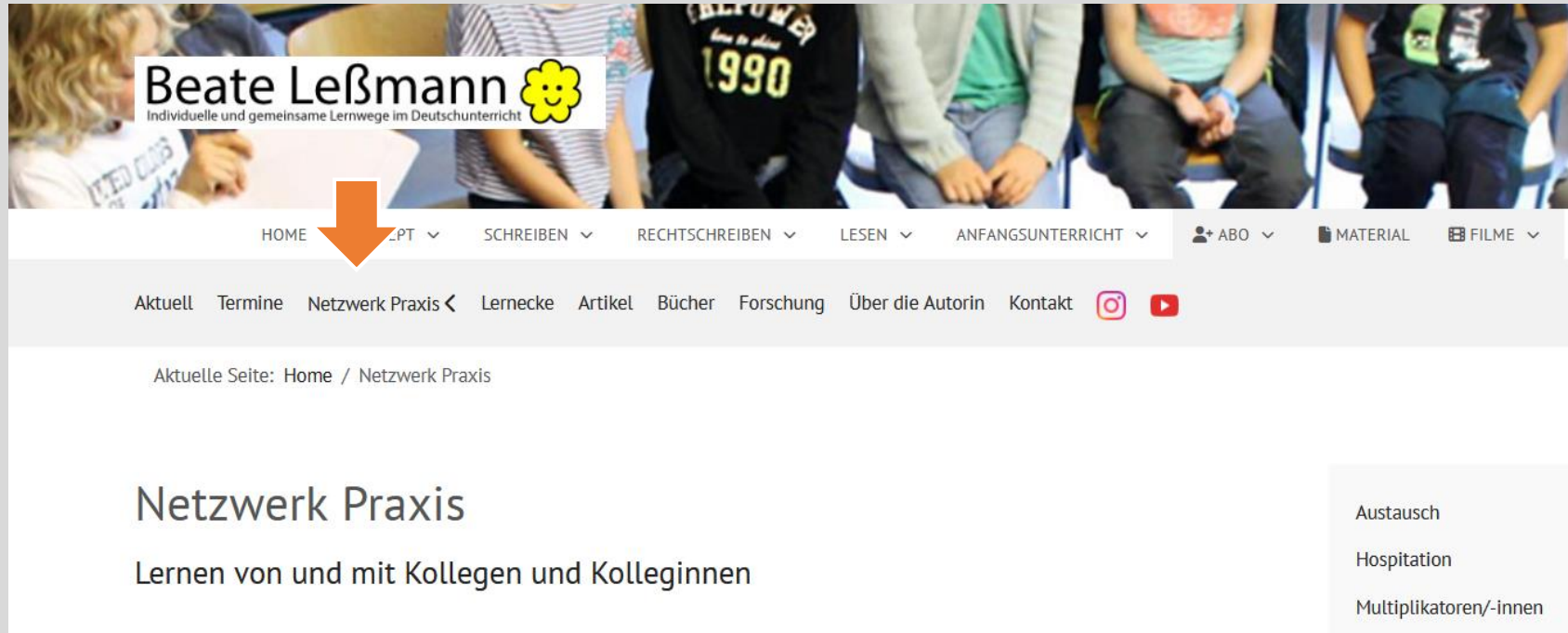
www.beate-lessmann.de/material/material-konzept

oder: www.beate-lessmann.de (Material – Konzept – Präsentationen Leßmann Talk)

Leßmann Talk

Online-Mikrofortbildung

Ideen und Erfahrungen weitertragen – Netzwerk

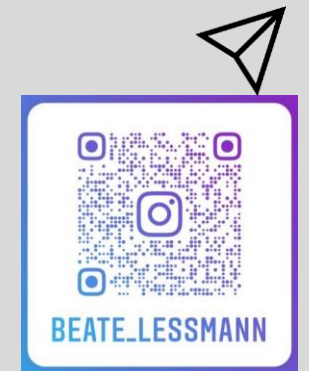


Vernetzen für

- Austausch
- Hospitation
- Fortbildungen durch Multiplikator:innen

Teilnehmen und Teilgeben

- Falls Sie ihre Erfahrungen aktiv weitergeben möchten und Teil des Netzwerks werden möchten, schreiben Sie mir eine Mail!



Leßmann Talk
Online-Mikrofortbildung

Literatur - Filme

Funke, Reinold (2021): **Üben und Rechtschreiblernen**: Selbstverständliches im Selbstverständnis des Faches.

In: Didaktik Deutsch 50, S. 60 – 75.

Hoffmann-Erz, Ruth (2018): **Von Beispiel zu Beispiel und immer mehr ...**

In: Grundschulunterricht 1, S. 8 – 11.

Leßmann, Beate: Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Ein **Handbuch für den Deutschunterricht**. Dieck-Verlag, Heinsberg

Band I: Klassen 1 und 2, S. 56 - 63

Band IIB: Klassen 3 bis 6, S. 31 - 65

Leßmann, Beate/Widmer, Anna (2023): **Silbe oder Morphem?** Auf der Suche nach dem Königsweg für das Rechtschreiblernen.

In: Die GRUNDSCHULZEITSCHRIFT 341, S. 13 – 17.

Leßmann, Beate (2023): **Wortschatzarbeit zwischen Kind, Thema und Struktur**. Anregungen für Vernetzungen im Unterricht.

In: Deutsch Differenziert 4, S. 20 – 25.

Leßmann, Beate (2014), **Wortschatzarbeit – sinnstiftend und strukturorientiert**.

In: Brinkmann, Erika (Hg.): Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Rechtschreibunterricht.

Beiträge zur Reform der Grundschule 140. Grundschulverband, Frankfurt a. M., S. 244- 250. [Info/Bestellung](#)

Leßmann, Beate, **Kranke Wörter kommen in die Klinik**. Systematisch und individualisiert Wörter richtig schreiben lernen.

In: Deutsch differenziert 4-2014. S. 30 - 35.

Filme zur Wörterklinik: www.beate-lessmann.de/filme (Rechtschreiben - Wörterklinik) und:

www.beate-lessmann.de/filme/klasse-texte (Ausschnitte aus dem Film „Klasse Texte!“)

Download Infobogen Wörterklinik: (Hinweise zum Üben mit der Wörterklinik) und Kopiervorlagen

www.beate-lessmann.de (Material – Rechtschreiben – Wörterklinik) - [Wörterklinik](#)